

PÓSTER

ÁREA SOCIALES Y HUMANIDADES

Herramientas de la socioeducación en la labor educativa, enfocada en la disminución de situaciones de vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes***Socioeducation tools in the educational efforts focused on reducing situations of violation of rights in children and adolescents***

N.A. Varas

Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago de Chile, Chile

Contacto: alexis.matheu@ubo.cl

Palabras clave: vulnerabilidad - vulneración de derechos - socioeducación - protocolo de acción**Key Words:** vulnerability - violation of rights - socioeducation - action protocol**Introducción:** Mejorar la educación refiere no sólo a la educación formal, sino también a la formación de valores sociales, imprescindibles para analizar situaciones de vulneración que afectan a

niños/as que son parte de la escuela. Esta investigación busca revelar la necesidad de construir una educación considerando la existencia de problemas sociales cotidianos en sectores de alta vulneración de derechos, que afectan directa e indirectamente las salas de clases.

Busca incorporar en la labor docente herramientas socioeducativas, tomando conciencia del contexto, sus principales elementos, reflexionar sobre él y descubrir las posibilidades de modificación.

Objetivos: Contribuir a disminuir situaciones de vulneración de derechos en niños/as y adolescentes alumnos de una escuela de la comuna de La Pintana (Región Metropolitana, Chile) mediante la incorporación de metodologías de Socioeducación. Identificar metodologías y protocolos de acción utilizadas por la escuela para enfrentar situaciones de vulneración de derechos en alumnos. Desarrollar y proponer talleres formativos a los docentes, incorporándolos en el diseño de protocolos de intervención, planteando la utilización de herramientas socioeducativas.**Metodología:** Investigación cualitativa. Se busca conocer y construir metodologías de acción en situaciones de condiciones, conductas y realidades colectivas, específicamente en el diseño de estrategias que anticipen y prevengan situaciones de conflicto y vulneración de derechos en NNA. Considera como principal técnica para la recolección de información la entrevista en profundidad, con todos los entes educativos.**Resultados:** En la elaboración del diagnóstico, los docentes refieren no tener conocimiento compartido sobre procedimientos para detectar una situación de vulneración de derechos en un alumno.

Información obtenida permite establecer que no existen protocolos de acción para la intervención en situaciones de vulneración de Derechos en NNA. Se carece de un catastro de

instituciones especializadas en materias de vulneración de Derechos. Para la elaboración del protocolo de acciones se consideró material de UNICEF, investigaciones sobre la materia, e información obtenida en redes de atención y protección de derechos de la infancia (OPD, Oficina de Protección de Derechos de la comuna de La Pintana).

Discusión: Planes, programas e iniciativas que constituyen las políticas de infancia no son suficientemente conocidas entre los profesores, situación desventajosa en este escenario, pues son fundamentales para la promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes. Se plantean desafíos en las mesas de discusión: reconocer las deficiencias existentes en el quehacer de la comunidad educativa frente a Derechos de NNA; buscar que la escuela no permanezca ajena a problemas que presentan sus alumnos en su entorno, ya que en la mayoría de los casos diversas manifestaciones de estas situaciones problemáticas se expresan en el establecimiento educativo; para mejorar la educación, se debe considerar el contexto de los alumnos, promover espacios de protección para su desarrollo íntegro, generando un clima adecuado para su formación;

Propender a una mayor coordinación y compromiso de los actores involucrados en la educación y promoción de los derechos de los NNA, trabajando conjuntamente para disminuir situaciones de vulneración de derechos.

Conclusiones: Se revela la necesidad de formar y capacitar a docentes en materias socioeducativas, que traspasen su conocimiento tanto a alumnos como a su familia. Resulta importante la creación y distribución de protocolos de intervención frente a la identificación de situaciones de vulneración de Derechos en alumnos de la escuela, instrumento que permitirá adoptar decisiones más adecuadas para brindar mejores respuestas.

Se requiere profundizar trabajo con las redes existentes, con experticia en estas materias, realizando coordinaciones y derivaciones pertinentes. Todo esto, basado en un importante compromiso de todos quienes componen la comunidad educativa.